

Согласовано на
заседании педсовета
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
протокол № 1
« 02 » 09 2019г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ЦВР
Н.Ф. Кадушкина
« 02 » сентября 2019г.



Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
на 2019-2022 учебный год

п. Целина
2019 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Общие сведения о муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центра внешкольной работы п. Целина

Раздел 2. Концептуальные положения, образовательные программы деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса Центра внешкольной работы.

Раздел 4. Технологии организации образовательного процесса

Раздел 5. Формирование образовательной среды.

Раздел 6. Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ЦВР.

Раздел 7. Психологическое обеспечение реализации Образовательной программы.

Раздел 8. Управление процессом реализации Образовательной программы ЦВР.

Раздел I

Общие сведения о муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Адрес учреждения юридический и фактический:

347760 Ростовская область, п. Целина, 3 линия, д. 94
тел. 8(8632) 9-13-59.

Информация об администрации ЦВР:

Кадушкина Н.Ф. – и.о. директора МБОУ ДО ЦВР

Желтышева Е.М. – зам. директора по УВР

Шапошников В.В. – зам. директора по АХЧ

Центр внешкольной работы осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования, а также нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом МБОУ ДО ЦВР.

Центр осуществляет свою деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, рассчитанным на разные годы обучения (от 1 до 3 лет).

Финансирование основной деятельности Центра осуществляется из средств местного бюджета. В Центре обучаются 1050 обучающихся по 4 направленностям:

- ✓ Художественная;
- ✓ Естественнонаучная;
- ✓ Техническая;
- ✓ Социально-педагогическая;

В Центре работает педагогический коллектив, из них:
руководителей – 1;
зам. руководителей – 2;
педагогов дополнительного образования – 7;
методистов – 1.

5 педагогов имеют 1 квалификационную категорию;

3 педагога имеют высшее образование;

4 педагога имеют средне-специальное образование.

Раздел II

Концептуальные положения программы деятельности МОУ ДО ЦВР

Деятельность МОУ ДО ЦВР строится в соответствии с интересами государства, потребностями детей, заказом родителей на образовательную деятельность.

Целью программы деятельности учреждения является создание образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармоничного развития личности и формирование у него духовно и физически здорового образа жизни.

В основу образовательной системы ЦВР заложены принципы:

- педагогически организованная и целенаправленная система интеллектуального обучения, воспитания и социализации детей и молодёжи;
- средство активного изучения подрастающим поколением многообразной природной и социальной среды;
- средство познания ребёнком собственного «Я»; самовоспитания и самореализации; а также формирование здорового образа жизни.

Деятельность Центра внешкольной работы - это комплексная образовательно-воспитательная деятельность детей и педагогов.

В основе её содержания находится окружающий социум во всём его многообразии - источник познания, воспитания и социализации.

Инновационный подход к организации процесса обучения ребёнка предусматривает:

- построение деятельности детского объединения по циклам, комплексно и непрерывно, которая постепенно усложняется в зависимости от возраста и особенностей членов группы, специфики основной направленности содержания;
- следование общечеловеческим ценностям;
- патриотизация всех направлений, видов и форм деятельности детских объединений;

В основу воспитательной системы Центра внешкольной работы заложены принципы: доступность, добровольность, свобода выбора и инициатива, гуманистический принцип, уважение личности ребенка и его прав. Взаимодействие коллективной (групповой) и индивидуальной деятельности - одно из условий личностного развития каждого её участника.

Огромная воспитательная роль отводится личности взрослого - педагога, руководителя группы, его особой педагогической позиции и профессионализму.

Цель образовательной деятельности:

Воспитание интеллектуальной культуры, создание условий для оптимальной самореализации детей, адаптации к реальной социальной обстановке.

Задачи:

- формирование у детей гражданской позиции, ответственного отношения к себе, обществу, окружающему миру.
- выявление в каждом ребёнке и развитие у него собственного «Я»;
- формирование у него потребности в здоровом образе жизни;
- обогащение духовного мира и жизненного опыта ребёнка – важного средства для его развития;
- развитие устойчивого интереса к получению знаний и творчества детей;
- обогащение и практическое закрепление базовых знаний, умений и навыков, приобретённых ребёнком в дошкольном учреждении, школе;
- ранняя профессиональная ориентация ребёнка, создание условий для личностного и профессионального развития и самоопределения.
- создание условий для поддержки и стимулирования детских достижений.

Основное содержание образовательной деятельности – приобретение знаний в различных сферах деятельности человека.

Основные формы познания мира – учебные занятия, экскурсии, исследования.

Содержание образовательной деятельности составляют:

- овладение практическими и теоретическими знаниями, умениями и навыками;
- личностное и творческое развитие, создание условий для самоопределения, самореализации;
- усвоение цивилизованных форм общения, грамотного поведения в социуме;
- развитие познавательных интересов;

Каждое направление содержания представлено примерным комплексом конкретных специфических знаний, умений и навыков, которые осваиваются в динамике и преемственности в блоках возрастных образовательных подпрограмм.

Интеллектуальное образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к социально-природной среде и здоровью.

Целью образования Центра внешкольной работы является становление интеллектуальной личности и общества как совокупности практического и духовного опыта обеспечивающего его выживание и развитие.

Задачи образования - это единство процессов обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний о системной организации умственного развития человеческого общества, развитие системы интеллектуальных и практических умений.

Воспитание потребностей, мотивов, деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни.

Развитие интеллектуальной сферы - способности к целевому вероятностному анализу жизненных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценке окружающей социальной среды. Развитие волевой сферы - убеждения в возможности решения социальных проблем, стремлению к распространению интеллектуальных знаний, личному участию в делах по гражданскому управлению обществом.

Миссия - по отношению к социуму: формирование эстетической культуры через включение в различные виды деятельности;

по отношению к детям: усвоение основных понятий, идей и фактов о роли

человека в обществе и окружающей действительности;

по отношению к коллективу: предоставление педагогам возможности творческой работы, оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, поощрение профессиональной и творческой деятельности.

Концепция - это личностная ориентация образовательного процесса, индивидуально-личностный подход, опора на базовые потребности ребенка, формирование единого образовательного пространства для творчества каждого воспитанника, удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, побуждений поведения и здорового образа жизни.

Раздел III

Особенности организации образовательного процесса МОУ ДО Центр внешкольной работы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие личности. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений, навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его особенностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, мастерство, культура, т.е. на то, что относится к индивидуальности человека, поэтому он ближе к природным основам развития ребёнка. Учащийся становится активным субъектом деятельности. Наиболее характерные особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей заключается в том, что он не связан с определённым регламентом, а основан на добровольности, инициативе, самостоятельности обучающихся. Обеспечивает полное удовлетворение индивидуальных, потребностей и интересов детей, опирается на широкий арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, навыков и умений. Если в школе индивидуализация обучения, как, правило, иницируется со стороны учителя, то в Центре внешкольной работы прежде всего, со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знания, но и как помощник становления личности ученика; утверждается идея сотрудничества, неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда повышенные требования к его личностным и профессиональным качествам.

В учебном процессе применяются индивидуальные и коллективные формы организации. Их использование меняет позицию обучающегося и педагога, помогает реализовать субъект-объектный характер их взаимодействия: ребёнок имеет возможность проявить самостоятельность и инициативу, влиять на содержание, результаты деятельности и одновременно - он объект своего сообщества, социальных и культурных явлений. Формирование этой новой социальной позиции - путь к становлению личности, индивидуальности, субъекта своей и окружающей жизни.

Принципиальная установка педагога дополнительного образования - такое воспитание ребёнка, при котором предмет и дисциплина - не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, характера и воли к самореализации.

Другими словами, дополнительное образование - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребёнка, понять и расширить его пределы.

Образовательный процесс, организованный в Центре внешкольной работы, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных способностей и интересов, создание необходимых условий для личностного развития детей, их жизненного и профессионального самоопределения; направлен на активное усвоение содержания образования, развитие способности к постоянному самообразованию, развитие умений использовать практический опыт, приобретенный в процессе обучения;
- разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия) и по содержанию (развитие общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных образовательных программ
- модифицированных, авторских, типовых.

В качестве основных критериев эффективности образовательных программ рассматриваются: позитивное отношение к ним воспитанников; устойчивый интерес и потребность к освоению общечеловеческих и естественных природных ценностей, здоровому образу жизни, к творческому познанию мира и себя в нём.

Реализация образовательной модели включает в себя 3 образовательно-развивающих модуля:

Основные образовательные развивающие модули-ступени:

1-я Ступень «Начальный уровень» включает общепознавательные образовательные программы, которые предоставляют детям (преимущественно младшего школьного возраста) возможность приобретения первоначальных умений и навыков, развитие представлений о мире природы, воспитание доброго отношения ко всему окружающему.

2-я Ступень «Школа выбора» реализует образовательные программы, направленные на расширение знаний в различных областях деятельности на базе знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе обучения по образовательным программам ступени «начального уровня».

На этой ступени у детей выявляются и развиваются творческие способности в научной деятельности, формируются необходимые навыки для исследовательской работы. Это способствует не только успешному обучению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию, целостному личностному и социальному развитию учащихся.

3-я Ступень «Творческая лаборатория» состоит из углубленных профессионально-ориентирующих, специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса в ЦВР, являются дети от 6 до 18 лет. Численный состав учебной группы определяется Уставом ЦВР. Обучение и воспитание ведутся по утверждённым образовательным программам, на русском языке. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, театр и др.).

Комплектование групп 1 года обучения проходит в период с 1 по 15 сентября. Доукомплектование групп 1 и 2 года обучения допускается до 1 ноября текущего учебного года на основании письменного заявления родителей (законных представителей), и оформляется приказом директора Центра. Допустимая нагрузка на одного ребёнка в неделю от 4 (I,II г.о.) до 6 академических часов (III г.о. и больше).

Продолжительность занятия находится в прямой зависимости от возраста обучающихся и вида их деятельности: теоретические занятия - не > 2 часов, а практические до 3 часов.

Расписание занятий составляется администрацией ЦВР по представлению педагогов дополнительного образования с учётом учебной нагрузки в школе, пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В связи с новыми дополнениями и изменениями в законе «Об образовании» в учреждениях дополнительного образования неотъемлемой частью образовательного процесса становится итоговая аттестация. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

По Положению об итоговой аттестации обучающихся ЦВР аттестация проводится во 2 полугодии - в мае. Формы проведения итоговой аттестации: тестирование. В младшем и среднем звене применяется 5-бальная система оценивания, в старшем – зачет (не зачет). Один раз в год 1,2,3 ступени развития проводят «Творческий отчет», согласно плану работы Центра, с приглашением родителей и гостей.

3.1. Классификационные признаки программ.

В практике ЦВР выделилась также классификация, критерием которой является целевая установка программы – результат к которому направлены все усилия педагога и детей в ходе ее реализации:

- **познавательные** (цели этих программ – знакомство, расширение и углубление знаний детей и подростков в отдельных областях науки, искусства, отечественной и региональной культуры, а также становление индивидуального механизма освоения социо-культурной деятельности);
- **интегрирующие** (они основываются на теории познания и понимания того, что поиск знания является лучшим способом исследования, который устанавливает связи между учебными дисциплинами, полихудожественная направленность);
- **профессионально-прикладные.**

Эти программы ориентированы на 2 основные цели:

- а) формирование специалиста в области науки или практической деятельности, в области декоративно-прикладного творчества, природо-творчества, отсутствующих в базовой средней школе;
- б) ознакомление и выработку определенных навыков и умений в актуальных на сегодняшний день областях науки или практической деятельности.

1.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ЦВР определяются рядом факторов:

- неупорядочение нормативно-правовой базы в ОУ поселка;
- специфика поселка, в котором функционирует ЦВР;
- реальные образовательные потребности населения поселка;
- ближайшие перспективы развития, определяемые Национальной доктриной образования в РФ.

Ситуацию, сложившуюся в образовательной политике поселка, можно охарактеризовать как критическую, что связано с крайне недостаточным финансированием.

Система дополнительного образования функционирует только благодаря своей способности мобильно отвечать запросам населения.

Раздел IV

Технологии организации образовательного процесса

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причём содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребёнка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто «не выпадает» из учебного процесса.

Педагогические технологии дополнительного образования основываются на практико-ориентированном подходе к воспитанию.

Практико-ориентированное образование направлено и на получение знаний, и на активное приобретение и расширение собственного жизненного опыта. С психологической точки зрения особенностью практико-ориентированного образования является то, что образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания. При практико-ориентированном подходе мотивация обучения является внутренней и не требует искусственных стимулов, т.к. действие стоит в начале последовательности. Учащийся 'должен решить задачу, совершая действие. Чтобы правильно направить это действие, он должен изучить необходимую информацию, затем обобщить последствия этого действия, т.е. извлечь опыт и приобрести навыки, необходимые для дальнейших действий. Подобное обучение приводит к более глубокому усвоению информации, т.к. все выученное ассоциируется с конкретными действиями, а не с абстрактными символами.

Практико-ориентированное обучение строится не на простом повторении, а на опыте собственных открытий.

В Центре внешкольной работы есть все условия для эффективной реализации практико-ориентированного подхода в обучении. На практике это находит выражение в создании особой образовательной среды, позволяющей ребёнку не только приобретать знания, умения и навыки, но и помогающей личности самореализоваться, приобретать собственный опыт, возникающий при коллективном или индивидуальном решении теоретических и практических задач.

В ЦВР широко используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, общения, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребёнка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях могут

проводиться по программам одной направленности или комплексным, интегрированным программам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение. Выбор способа решения любой дидактической задачи здесь предоставлен самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому. Это связано прежде всего с тем, что в нашей системе зачастую работают специалисты, которые не имеют педагогического образования. Поэтому педагогов необходимо знакомить с новыми технологиями. Это является одной из задач методической службы ЦВР: содействие повышению личностной, профессиональной, социальной и коммуникативной компетентности.

Раздел V

Формирование обогащенной образовательной среды

Воспитание подрастающего человека начинается с целенаправленно позитивно влияющей среды на процесс развития личности. В мире существует много понятий «среда»: природная, географическая, социальная, воспитывающая и др. Широкая социальная среда всегда рассматривается как фактор экономического, политического, социального и культурного развития общества в целом и в отдельных её социальных группах: семья, школа, внешкольные учреждения, объединения и т.д. На формирование личности влияет не только социальная и воспитывающая среды, но и непосредственная среда, окружающая каждого ребёнка: дом, семья, улица, друзья и т.д. Практика воспитания доказала, чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях благоприятствующих развитию его любознательности, чем раньше он испытывает чувство удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться в качестве самореализующейся личности.

Центр внешкольной работы создает все благоприятные условия формирования обогащенной образовательной среды такой личности внутри ученического или педагогического коллектива и за его пределами в рамках воспитывающей среды. Она формируется, когда учреждение организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческой жизни. Эта среда формирует в наших воспитанниках не только необходимый уровень умений и навыков в выбранной деятельности, но и знания о своих правах и формах их реализации в современном социуме, а так же атмосферу терпимости (толерантности), доброжелательности, уважения, взаимопомощи, сотрудничества в коллективной деятельности и содействия самого коллектива личностному успеху каждого воспитанника.

В соответствии с воспитательными целями, которые ставит перед собой Центр, формируется информационное пространство учреждения, обеспечивается эстетика помещений, как кабинета, так и всего здания. В рамках воспитательной работы обеспечивается система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Педагоги, реализуя свои образовательные программы, уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптации обучающихся к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщению их к здоровому образу жизни. Воспитательный потенциал Центра реализуется в условиях, которые отличаются от условий в общеобразовательных школах. Прежде всего, это условие добровольности в выборе своей деятельности во внеурочное время и формы её реализации в учебном объединении, а так же активности и самостоятельности учащихся в выборе содержания и результативности

деятельности. Немаловажным является и условие возможности выхода в любое время учащегося из образовательного и воспитательного процесса. Отсутствие жёсткой системы оценивания позволяет создать условия психологически комфортного обучения и воспитания в стенах Центра в течение учебного года. Ребёнок, выбирая занятия в учебных объединениях, расположенных на базе ЦВР меняет обстановку (происходит психологическая разгрузка) и тем самым самостоятельно расширяет свою природно-социальную среду.

Центр, как и любое другое учреждение дополнительного образования, компенсирует недостатки и разрешает противоречия школьной системы воспитания. Примером может служить тот факт, что дети группы риска (малообеспеченные, многодетные, малоимущие, состоящие на учете КДН, ОДН и т.д.) находят здесь себя. Особое внимание уделяется преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей, формированию у них коммуникативных навыков, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в Центре, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, накопленные опыт и традиции в воспитании обучающихся.

Содержание образовательной деятельности предполагает вариативность и творческий подход к её реализации, что отвечает специфике учреждения дополнительного образования детей как более демократичного и гуманистичного в системе государственного непрерывного образования. При этом, субъектами творческого подхода к основам образовательной программной деятельности являются как взрослые (педагоги), так и дети - воспитанники учреждения.

Раздел VI

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ЦВР

6.1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦВР осуществляется посредством обновленной методической службы и наличием программно-методического комплекса по всем образовательным областям.

Деятельность методической службы ведется в 3-х направлениях:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение жизнедеятельности детских общественных объединений;
- методическое обеспечение воспитательной системы в ЦВР.

6.2. Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетентности педагогических кадров, качество образовательного процесса, помощью диагностических методик по определению профкомпетентности педагога дополнительного образования. Критерии оценки отражены в предлагаемой квалификационной карте. Для отслеживания качества образовательного процесса используются основные виды анализа современного занятия в системе ЦВР:

- краткий;
- структурный;
- аспектный;
- полный.

В качестве примера приводится схема **полного анализа занятия:**

1. Цель посещения занятия.

2. Общие сведения:

- дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

3. Тема занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и для данной группы в частности.

4. Обосновать постановку цели занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект. Информировать ли педагог детей о цели и задачах занятия? Как он это делает?

5. Содержание занятия:

- соответствует ли содержание программе;
- соответствует ли содержание занятия его цели;
- проведена ли дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- как связан учебный материал с современностью;
- формированию каких знаний и умений способствует материал.

6. Тип занятия:

- какой тип занятия избран, его целесообразность с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия;
- место занятия в учебном курсе;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

7. Структура занятия:

- каковы этапы занятия;
- их последовательность;
- выделить главный этап и дать его характеристику;
- соответствует ли данная структура типу занятия;
- как подводятся итоги;
- как обеспечивалась целостность и завершенность занятия.

8. Методы и приемы обучения:

- соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
- соответствуют ли методы и приемы содержанию обучения, типу, целям, задачам занятия;
- соответствуют ли методы и приёмы возрастным особенностям детей;
- виды и место самостоятельной работы детей;
- способы индивидуализации и дифференциации заданий;
- методика оценки знаний и умений учащихся;
- какова эффективность используемых методов.

9. Система работы педагога:

- авторитет педагога;
- умение владеть группой и организовать работу детей;
- управление группой; определение объема учебного материала;
- отношение к отдельным учащимся, учет индивидуальных особенностей;
- наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
- внешний вид;
- стиль, такт и тон поведения педагога на занятии (эмоциональность, мимика, жесты, характер общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

10. Система работы учащихся:

- как развивается наблюдательность, логическое мышление, творческие способности учащихся;
- заинтересованность, дисциплинированность;

- как осуществляется мотивация учения в течение всего занятия;
- организованность, активность;
- отношение к педагогу, и предмету, уровень усвоения творчески применять знания и умения.

11. Общие результаты занятия:

- выполнение запланированного объема;
- мера реализации цели занятия;
- объем и качество знаний и умений детей;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- воспитательное, образовательное, развивающее значение занятия;

12. Выводы и предложения:

- что ценного из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов;
- указания педагогу по усовершенствованию работы и предложению недостатков.

Данная схема ориентировочная, применять ее следует полностью или частично в зависимости от целей посещения занятия.

Полный анализ занятия используется при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия педагогом.

Самоанализ учебного занятия:

При самоанализе педагог дает:

- краткую характеристику проведенного занятия;
- оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;
- характеристику объема содержания учебного материала;
- характеристику применяемых им методов и оценку эффективности их использования;
- оценку активности учащихся;
- самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные цели перед занятием с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи.

Необходимо ответить на вопросы:

1. Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?
2. Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?
3. Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?
4. Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?

5. Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?
6. Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?
7. Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?
8. Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников был проверен и оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?
9. Какова психологическая атмосфера занятия?
10. Изменилось ли ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в «плюсы», а что в «минусы»?

В заключении педагог высказывает свои предложения по улучшению качества своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего мастерства.

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- ❖ творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах художественной самодеятельности, выставках прикладного и технического творчества, научно-практических конференциях и т.д.);
- ❖ результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты);
- ❖ сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями района;
- спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников ЦВР в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях района, области (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов, наглядных пособий и методическая литература.

На каждую программу заводится информационная карта, характеризующая программу через систему классификационных признаков.

Раздел VII

Психологическое обеспечение реализации Образовательной программы.

7.1. Психологическое обеспечение осуществляется по основным традиционным для системы образования направлениями, оно обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования детей и непосредственно специфики учреждения.

Этими направлениями являются:

- консультативная, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- консультативная и просветительная работа с родителями;
- консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности с педагогами;
- консультативная работа с администрацией;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;
- психологическое обеспечение центра социальной адаптации подростков;
- профориентационная работа.

Следующие направления включают в себя ряд тренинговых программ и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;
- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием психологов и администрации.

Для определения специфики деятельности учреждения введена система диагностики, позволяющая использовать статистический материал педагогических работников с опорой на их помощь в предварительном сборе и обработке данных.

Самым значимым направлением в психолого-педагогической диагностике является профессиональное направление:

- диагностика детей при наборе в объединения, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся;
- углубленные диагностико-консультативные занятия по запросам педагогов, детей и их родителей.

Для определения результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования используются следующие типы психологических методик:

1. Методики проективного типа (основаны на принципе психологической проекции – субъект деятельности переносит (проецирует) на результат деятельности свои психологические особенности), следовательно, изучая результат деятельности, можно получить психодиагностическую информацию о субъекте деятельности);
2. Методика для диагностики самооценки ребенка (тест Дембо-Рубенштейна). По заранее заданным параметрам можно получить самооценочные сведения о развитии у ребенка качеств, связанных с воспитанностью (нравственное, гражданское, физическое, духовное воспитание);
3. Тест «Незаконченные предложения» используется для выявления проблем в социализации личности ребенка и планировании мер педагогической поддержки. Тест представляет собой незаконченные предложения, которые ребенок должен закончить («Я боюсь, что...», «Я всегда радуюсь...»).

Таблица №1.

**Объективные психодиагностические методики (тесты-опросники, тесты для диагностики общих познавательных способностей)
Наиболее значимые черты педагогического профессионализма.**

№ п/п	Формальные критерии успешности педагога	Условия успешности педагогической деятельности	Обязательные управленческие способности педагога
1	Качественная работа с любым детским объединением	Личное обаяние	Система и последовательность в работе
2	Исследовательская, методическая работа	Привлекательность используемой информации. Оригинальность поведения и суждений.	Умение находить взаимодействия с детьми
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Устойчивый авторитет	Высокий уровень специальных знаний
4	Руководство временным педагогическим объединением	Умение организовать деятельность и общение	Владение разнообразными методиками обратной связи с ребенком
5	Разработка и апробация собственной педагогической программы, пособий, технологий	Наличие устойчивого интереса к ребенку и его деятельности	Психолого-педагогические знания.
6	Обучение начинающих	Тактичность и	Способность

	педагогов	корректность по отношению к детям	работать с мотивацией ребенка
7	Повышение квалификации и самообразование	Терпение и терпимость	Умение обеспечивать положительный психологический климат в детском объединении
8	Степень активности при участии в работе педагогических советов и совещаний	Способность понимать и чувствовать другого человека	Умение выстраивать педагогические требования
9	Результаты и успехи детей	Находчивость и способность к экспромту	Умение планировать свою педагогическую деятельность
10	Методическая обеспеченность педагога	Наличие притягательных для ребят умений и интересов	Ведение педагогической документации

Раздел VIII

Управление процессом реализации Образовательной программы ЦВР

8.1. Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

В учебной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков.

8.2. В сфере воспитательной определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-эстетических показателей, наличие таких качеств, как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

8.3. В сфере личностной изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

8.4. В сфере социальной рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды. Эффективность и качество образовательных услуг – достижение поставленных целей, невозможно без получения обратной связи - системы контроля процесса и его результатов – системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем. Система управления включает:

- управление педагогическим коллективом (НОТ коллектива, повышение квалификации, управление системой образования (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и другое);

- педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями, субъектами макро и микро-социума), управление ЦВР, управление образованием и воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности). качество образования – это характеристика, показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития и Образовательной программе.

Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

8.5. Факторы, влияющие на качество образования:

- структура учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадры;
- материально-техническая база;

- контингент обучающихся;
- родители.

Система контроля, складывающаяся в ЦВР, предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в учреждении структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей;

Таким образом, в учреждении существуют следующие виды контроля:

- административный;
- педагогический;
- психологический.

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности обучающихся. Применяются следующие методики:

- методика оценки занятия П.И. Третьякова;
- другие методики занятия;
- анализ результатов и продуктов деятельности обучаемых;
- оценка уровня воспитанности.

Объектами психологического контроля являются характеристики, сопряженные с основными целями данной Образовательной программы. Так были выделены следующие характеристики:

- уровень тревожности – ситуативный, реактивный, личностный, отношение в процессе занятий к себе, группе, педагогу. Для оценки данных характеристик используются методики Спилбурга-Хапина и ТЦО-тест цветовых отношений, разработанный на базе методики Люшера. Используемые методики позволяют судить о том, насколько воспитанники чувствуют себя комфортно в процессе занятий в ЦВР. Результативность реализации Образовательной программы и ее содержание во многом зависят от грамотного решения управленческих и организационных задач субъектами, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются: администрация ЦВР, педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся.

Критерии качества образования:

- ✓ уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- ✓ уровень знаний, умений и навыков обучающихся в образовательных областях, программах (по профилю);
- ✓ творческие достижения обучающихся;

- ✓ содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- ✓ актуальность и результативность программ и услуг;
- ✓ удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- ✓ уровень педагогической культуры педагогов;
- ✓ психологический климат в детских и педагогических коллективах;
- ✓ психолого-валеологическое сопровождение;
- ✓ уровень научно-методического обеспечения;
- ✓ материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- ✓ полихудожественное развитие детей, способных к усвоению ценностей культуры и продуктивной творческой деятельности в социуме;
- ✓ уровень административно-управленческой деятельности.

Таблица №2

Практическая реализация качества обучения и воспитания.

Уровень развития интересов обучающихся в рамках региональной программы	Метод ранжирования	Дата проведения	Ответственный	Графический анализ	Совещание при директоре
Выявление уровня знаний воспитанников, материалов регионального содержания программы	Тестирование			Таблица	
Изучение уровня воспитанности обучающихся	Экспертная оценка			Графики воспитанности	Тематические планерки
Мнение родителей и общественности о работе ЦВР в области регионального воспитания	Анкетирование			Справка	Педсовет
Выявление уровня интеллекта обучающихся				Таблица	Составлен. списка одаренных детей, подготовка рекомендаций школам
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок и семья»			Справка-отчет	Педсовет

В условиях продолжающегося реформирования дополнительного образования со всей остротой встал вопрос перед педагогическим коллективом ЦВР по овладению диагностическими методиками изучения результативности и качества дополнительного образования детей.

8.6. Оценку качества образования мы осуществляем в 2-х направлениях:

- ✓ оценка качества учебных достижений, развития и воспитания обучающихся;
- ✓ комплексная оценка ЦВР по всем направлениям образовательной и досуговой деятельности.

Критерии результативности обучения:

Прямые: количественный анализ (психодиагностика, качественный анализ).

Косвенные: уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Традиционные показатели: наличие грамот и дипломов, количество обучающихся в объединениях, допрофессиональная подготовка обучающихся.

Диагностику обучаемости в ЦВР пед. коллектив проводит, используя следующие показатели:

- ✓ темп усвоения знаний и умений;
- ✓ темп продвижения обучающихся в обучении;
- ✓ темп прироста результатов, которые характеризуют динамику обучаемости.

Компоненты обучаемости:

- потенциальные возможности и способности обучающихся, фонд действенных знаний, умений и навыков;
- обобщенность мышления (мыслительные процессы);
- темпы продвижения в образовании.

Уровень нравственной воспитанности.

Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности важнейших качеств личности. При определении уровня воспитанности были взяты следующие качества личности:

- эрудиция;
- прилежание;
- трудолюбие;
- отношение к природе;
- отношение к другим людям;
- художественно-эстетический вкус;
- самовосприятие (отношение к себе как к личности).

Каждый показатель оценивается по уровню его сформированности в течение ряда лет (высокий, выше среднего, средний, низкий).

8.7. Методы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в ЦВР.

Согласно теории педагогической культуры педагога, разработанной профессором Е.В. Бондаревской и сотрудниками кафедры педагогики РГПУ, особенность педагогической культуры состоит в том, что ее объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, формирование и дальнейшее развитие личности. Это иерархизированная динамическая система, компонентами которой выступают различные уровни педагогической практики, в том числе, педагогический профессионализм и педагогическое мастерство. В ЦВР реализуется система диагностики профессиональной компетентности и педагогической культуры, разработанная доктором педагогических наук Браже и переработанная применительно к практике системы дополнительного образования детей Железновой.

В учреждении применяются следующие методы диагностики:

- анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования;
- определения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
- определение ориентированности педагога в профессиональной литературе и умении использовать ее в своей практике;
- определение способностей педагога разрабатывать педагогические инновационные решения;
- определение знаний методов педагогического исследования и умений применять результаты на практике;
- диагностика общей и профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи: отслеживание результатов образовательно-воспитательной работы; повышение педагогического профессионального мастерства.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организационно-
педагогическая работа**

**Обобщение педагогического
опыта в образовательно-
воспитательной деятельности**

Методическое обеспечение образовательного процесса проводится методическим советом по следующим направлениям:

- научно-практическое обеспечение обновления содержания обучения;
- консультирование по написанию образовательных программ, рецензирование авторских программ педагогов;
- апробация методов педагогической работы.

Отслеживание результатов образовательно-воспитательного процесса основано на мониторинговых исследованиях педагогов, обучающихся и родителей.

В Центре:

- Работают методические объединения по направлениям деятельности, где педагоги обмениваются творческими планами, инновационными методами работы;
- Организуется педагогическая учеба, которую проводят ведущие педагоги Центра, методисты;
- Проводятся открытые занятия для всего педагогического коллектива, где демонстрируют свое профессиональное мастерство педагоги дополнительного образования.

Повышение профессионального мастерства осуществляется комплексно: самообразование, семинары ОНМЦ развития дополнительного образования и воспитания, курсы ИПК и ПРО, обучение в ВУЗах.

Постоянная методическая работа направлена на создание модели творческого развития педагога дополнительного образования

- исследовательская функция
- воспитательная функция
- развивающая функция
- обучающая функция
- технологическая функция
- педагогическая функция

Основные направления деятельности методической службы Центра:

- ✓ Оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ Обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ Внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта;
- ✓ Организация работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
- ✓ Руководство работой методических объединений;
- ✓ Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- ✓ Участие в аттестационных, экспертных комиссиях;
- ✓ Оказание помощи образовательным учреждениям в реализации процесса дополнительного образования детей.

Анализ проводимой методической работы позволяет своевременно решать возникающие проблемы, связанные с профессиональной и деловой подготовкой педагогов.

Методическая служба Центра большое внимание уделяет работе с молодыми специалистами. Для этого разработана и утверждена программа «Молодой специалист».

Важнейшим и перспективным направлением является внедрение в систему организации работы Центра инновационных проектов и программ, информационных технологий, интегрированных программ.

Цели методической службы:

- Совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования, направленного на формирование общей культуры личности, ее адаптации и реалиям жизни, на формирование интеллектуальной, духовной и профессиональной элиты российского общества.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников за счет постоянного расширения их знаний о методике; формирование у них научного подхода к осуществлению внешкольной деятельности как целостного воспитательного процесса; освоение или современного опыта построения образовательного процесса в УДО; развитие их творческого потенциала.

Задачи:

- Организация методической деятельности, направленной на модификацию, модернизацию и оптимизацию образовательного процесса в УДО;
- Методическое обеспечение функционирования детских и молодежных общественных объединений, их кадров, актива и помощников;
- Оказание методической помощи педагогам учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ, организаторам детского движения в реализации программ воспитания и дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности, в использовании современных педагогических технологий, способов профессионального введения инноваций, в организации содержательного досуга детей и молодежи.

Методическая служба:

В состав методической службы входят методисты, методический кабинет, Методический совет.

Принципы деятельности методической службы:

- Насыщение содержания деятельности методической службы реальными проблемами детской жизни;
- Динамичность системы методической службы, ее гибкий, мобильный, открытый характер;
- Творческая свобода в поиске перспективных форм, приемов, методов педагогической деятельности;
- Оптимальное сочетание форм коллективной и индивидуальной методической работы;
- Многовариативность постоянно действующих и временных структурных объединений методической службы;

- Гуманизация форм и методов организационно-методической работы;
- Соответствие методической продукции субъективным и объективным потребностям в ней;
- Доступность методической продукции для каждого педагогического работника.

Основные сферы деятельности:

- Методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ ДО ЦВР;
- Методическое обеспечение жизнедеятельности детских общественных объединений;
- Методическое обеспечение воспитательной деятельности в Центре внешкольной работы;

Основные виды деятельности:

- **Исследовательская деятельность** (исследование состояния учебно-воспитательного процесса, сбор достоверной информации о деятельности детских общественных объединений, изучение педагогического и общественного спроса на услуги методической службы и др.)
- **Аналитическая** (анализ профессиональной грамотности и творческой активности педагогов, обеспечивающих жизнедеятельность в УДО и в социуме и др.)
- **Прогностическая** (целеполагание, программирование и прогнозирование учебно-воспитательного процесса в ЦВР, деятельности детских общественных объединений, определение перспектив развития системы дополнительного образования, детского движения, разработка и апробация нового содержания их жизнедеятельности, направленного на приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям общечеловеческой культуры в контексте возрождения региональных культурных традиций).
- **Организационно-педагогическая** (оказание методических услуг педагогам УДО, руководителям детских общественных объединений, клубам по месту жительства и др. категориям педагогических работников в соответствии с уровнем их потребностей, организация индивидуальных, групповых, заочных и др. типов консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций, «круглых столов», работа с органами самоуправления обучающихся и др.).
- **Координационная** (осуществление взаимодействия УДО со школой, семьей, общественностью в целях социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья детей, достоинства и прав человека; объединение педагогических усилий образовательно-воспитательных учреждений и социума в создании целостной системы творческой жизнедеятельности детей и взрослых; осуществление методического руководства через совместные совещания, мероприятия, индивидуальную работу, поступление информации).

- **Информационно-пропагандистская** (систематизация и распределение методических знаний, изучение и пропаганда лучшего педагогического опыта, взаимодействие со средствами массовой информации).
- **Издательская** (производство методических материалов):
 1. Информационно-пропагандистских - методических писем, методических записок, рекомендаций, памяток, инструкций и т.п.;
 2. Прикладных - сценариев, карточек, каталогов, плакатов, графиков, тематических подборок материалов, наглядных пособий, дидактических игр, упражнений и т.п.

Функции методической службы МОУ ДО ЦВР.

Комплекс воспитательных задач методическая служба реализует в следующем:

- осуществление меры по развитию педагогического творчества, направленного на личностное развитие детей и подростков (развитие их творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации);
- включает в процесс самопознания педагогические кадры ЦВР и их воспитанников;
- на основе привлеченных данных комплексных социологических и психологических исследований разрабатывает научно обоснованную концепцию воспитательного процесса в ЦВР и в социуме;
- прогнозирует пути и перспективы развития учреждения дополнительного образования с учетом регионального компонента воспитания;
- осуществляет прогнозирование процессов в детской и подростковой среде, деятельность органов самоуправления учащихся;
- организует работу по использованию и распространению идей научных исследований, программной документации и методических рекомендаций в деятельности воспитательных структур школ;
- выявляет и пропагандирует новые, нетрадиционные формы воспитательной деятельности.

Методическая служба участвует в реализации задач образовательной и социокультурной деятельности МОУ ДО ЦВР:

- выявляет направления образовательной, воспитательной, развивающей деятельности УДО, чтобы в его структурах предоставить детям возможность получить недостающие знания, умения, навыки в области литературы и искусства, науки и техники, физкультуры и спорта, экономики, общественных отношений; изучает спрос на образовательные (основные и дополнительные) культурно-досуговые услуги;
- осуществляет методическое обеспечение реальных направлений и сфер образовательной и социальной деятельности ЦВР;
- участвует в определении стратегии образовательного процесса в ЦВР;

- осуществляет сбор и преобразование методической информации;
- участвует в создании и пополнении технологических ресурсов УДО (образовательных программ, методик работы с детьми, дидактических средств обучения и др.);
- создает условия для самореализации педагогических кадров и воспитанников ЦВР;
- принимает участие в создании системы выявления, диагностирования, коррекции индивидуальных особенностей, интеллектуального, физического, социального развития и профессионального становления учащихся всех возрастов;
- организует систему учебы педагогического коллектива, школу педагогического мастерства, открытые занятия и мероприятия, методические дни, творческие мастерские, лаборатории, методические объединения, семинары, практикумы, мастер - классы, педагогические гостиные, бенефисы, дискуссии, лекции, творческие встречи и командировки, школу молодого педагога, выставки

педагогических новинок и др., а так же учебу актива детских самостоятельных объединений;

- распределяет инновационный опыт педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений;
- оказывает методическую помощь педагогам в разработке и внедрении авторских программ;
- участвует в разработке методики экспертизы содержания авторских программ и их реализации;
- отслеживает качественные изменения образовательной, досуговой деятельности УДО;
- организует работу по выявлению образовательных результатов деятельности УДО, демонстрации практических и творческих достижений участников (конкурсы, выставки, фестивали, концертные программы и т.п.);
- оказывает помощь в подготовке и проведении аттестации педагогов дополнительного образования;
- создает информационный банк программ, педагогического опыта;
- обеспечивает методическое консультирование кадров ЦВР, школ детских общественных объединений;
- осуществляет издательскую деятельность.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

Работа методической службы как структурного подразделениям УДО проводится по плану, составленному на год и утвержденному руководителем учреждения.

Согласовано на
заседании педсовета
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР
протокол № _____
« ____ » _____ 2019г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ ДО ЦВР
_____ Н.Ф. Кадушкина
« ____ » _____ 2019г.

Программа

«Работа с родителями»

на 2019-2022 учебный год

п. Целина
2019 г.