

Министерство образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы п.Целина

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ ДО ЦВР
от «31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
Решетнякова И.В.
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАРАВЛЕННОСТИ**

«Лидер»

Возраст детей: от 10 до 17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Жарина Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п. Целина
2022 г.

«Умейте встать на позицию другого человека и понять, что нужно ему, а не вам. С тем, кто сумеет это сделать, будет весь мир».
Дейл Карнеги,
(психолог, писатель)

1. Пояснительная записка

Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека. Пространство детского и молодёжного движения включает в себя стиль жизни, формирующий навыки коллективной творческой деятельности, лидерских качеств молодого человека, его самореализации и самоопределения. Образовательная деятельность программы «Лидер» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна общеобразовательной программы «Лидер» основана:

1. На комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.
2. На стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как объединяясь в группы, подростки стремятся

самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Актуальность программы базируется на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского опроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах..

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе нашего Центра внешкольной работы.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Лидер» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

II. Цель дополнительно образовательной программы:

- Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, творческих способностей в процессе их социализации в обществе.
- Развитие мотивации, раскрытие личностного потенциала ребенка и укрепление формирования представлений о лидерстве.
- Развитие личности ребенка, способного творческому самовыражению, осознанию и проявлению своих сильных сторон.
- Профилактика асоциального поведения у подростков.
- Создание условий для развития лидерских качеств.

III. Задачи дополнительно образовательной программы:

- 1.Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал, эмпатию и толерантность обучающихся.
- 2.Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности детей и подростков.

3. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.
4. Способствовать к взаимопониманию и чувства ответственности по отношению друг к другу.
5. Способствовать приобретению навыков планирования деятельности и обучить работе в команде.
6. Приобщать ведению и пропаганде здорового образа жизни.

IV. Возрастной контингент обучающихся:

Программа ориентирована на возрастную категорию детей: 10 – 17 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов тестирования.

V. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения по 4 часа в неделю – 144 часа в год;

2 год обучения по 6 часов в неделю – 216 часов в год.

VI. Формы и режим занятий

1 год обучения по 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 уч. часа;

2 год обучения по 6 часов в неделю – 3 раза в неделю по 2 уч. часа.

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам.

-теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

-практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

. VII. Формы проведения занятий:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);

- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);

- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);

- индивидуальная работа (консультации, коррекция поведения);

VIII. Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения обучающиеся:

- будут знать и иметь представление о лидерских качествах;
- сформированны эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- сформированно осознание и проявление своих сильных сторон;
- овладеют понятиями «Лидерство», «Лидер»;
- расширят представления о работе в команде;

- развиты творческие способности;
- будет сформирована устойчивая потребность в развитии лидерских качеств;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

К концу второго года обучения обучающиеся:

- овладеют расширенными знаниями представления о лидерстве;
- расширят представления об организаторских способностях, творческом потенциале, и толерантности;
- сформирована устойчивая потребность формирования представлений о лидерстве,
- умение управлять людьми и брать ответственность за принятые решения,
- воспитаны морально-волевые и нравственные качества,
- будет сформирована активная жизненная позиция и потребность в пропаганде здорового образа жизни.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

IX.Формы подведения итогов реализации программы:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие,
- показ детских достижений
- зачетная работа,
- взаимозачет,
- тест, тренинг
- игра, тренинг
- акции и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося представлены в виде портфолио учащихся или карта оценки результатов освоения программы.

XI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

детского объединения «Лидер»

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	Практ.
1	Вводное занятие: знакомство, круг интересов	2	2	0
2	Анкетирование подростков. Что я знаю о лидере?	2	1	1
3	Свободный микрофон.... Если бы я был бы... Типология лидерства. Анкетирование.	4	1	3
4	Афоризмы о лидерстве. Понятие «Лидер».	1	-	1
5	Выявление мотивов поведения у старших школьников. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	4	1	3
6	Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».	2	-	2
7	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.	2	-	2
8	Исследование способности к лидерству. «Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров».	1	-	1
9	Акция посвященная Дню пожилого человека.	2		2
10	Оценка личностных особенностей. Тесты.	4	1	3
11	Измерение степени выраженности сниженного настроения. Мое настроение	2	1	1
12	Методика "Автопортрет. Что я знаю о лидере? Феномен лидерства.	1	-	1
13	Цельность личности обладает огромным потенциалом влияния.	2	1	1
14	Лидер как агент перемен. Тест «Лидерские качества».	2	1	1
15	Что такое уверенность в себе? Диагностика "Уверенность в себе". Этапы решения проблем.	2	1	1
16	Круглый стол «Здоровая молодежь - здоровое поколение!».	2	-	2
17	Методика исследование способности к лидерству	1	-	1

	по методике «Лидер»» (по Р.С. Немову).			
18	Барьеры межличностного общения. Методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.	4	1	3
19	«Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров.	2	1	1
20	Диагностика уровня интеллекта. Игра на развитие интеллекта.	2	1	1
21	Развитие волонтерского движения «Если не Я, то Кто?».	1	-	1
22	Измерение мотивации достижения. Тест, игра Лекция для учащихся «Главное качество лидера: энергичность или креативность?»	4	1	1
23	Акция: «Молодежь Целины за здоровый образ жизни!»	2	-	2
24	Виды игр: с залом, по группам «Зачем нужно знать себя?»-лекция.	2	1	1
25	«Мы за безопасность на дорогах» Конкурсно-игровая программа.	1	-	1
26	Исследование познавательных интересов. Игра «Профконсультация».	2	1	1
27	Оценка отношений подростка с классом. Выявление типа темперамента. Игра «Защити свой выбор».	2	1	1
28	Лидерству можно научиться. Методика выявления организаторских и лидерских качеств подростков. (Овчарова).	4	1	3
29	Конкурсно -игровая программа «Искру тушим от пожара».	1	-	1
30	Профориентационное занятие на тему: «Профессии, которые мы выбираем», игра-тест «Клубочек», на выявление интересов и увлечений подростков.	2	1	1
31	Занятие по теме: «Зачем нужно знать себя?» Методика « Опросник для оценки потребности достижения успехов» (по Немову Р.С.) .	4	1	3
32	Открытая трибуна. Умение выступать на публике	2	-	2
33	Конкурсно- игровая программа «Здоровые дети-здоровая нация».	1	-	1
34	Лидер в обществе, поведение лидера. Тестирование на выявление лидерских качеств.	2	1	1

35	Что такое уверенность в себе? Диагностика "Уверенность в себе".	4	1	3
36	Тренируем уверенность в себе.	2	1	1
37	«Безопасные каникулы»- беседа по ПДД.	1	-	1
38	Уверенное выступление. Отработка навыков выступления.	4	1	3
39	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	2	1	1
40	Ваша позиция – ваш капитал.	2	1	1
41	Влияние лидера на окружающих.Моя точка зрения.	1	-	1
42	Для человека с негативной позицией постоянный успех невозможен.	2	1	1
43	Позиция лидера влияет на позиции последователей.	2	-	2
44	Как изменить свои установки.	2	-	2
45	Шесть этапов в изменении позиции.	2	-	2
46	«День птиц» акция.	1	-	1
47	Барьеры межличностного общения. Методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.	4	-	3
48	Деловая игра «Мои ценности».	2	-	2
49	Навыки и способности эффективного лидера.	2	-	2
50	Упражнение «Паровозик». Лидер и команда.	1	-	1
51	«Бороться с недостатками, развивать достоинства» Тренинг.	2	-	2
52	Навыки публичного выступления. Тренинг.	2	-	2
53	Упражнение "Что учесть при подготовке к выступлению".	2	-	2
54	Упражнение "Последовательность подготовки"	2	-	2
55	Лидер и команда в условиях изменений.	1	-	1
56	Профессиональное общение. «Навыки публичных выступлений» тренинг.	2	-	2
57	Деловая игра «Если бы наш класс - был садом».	2	-	2
58	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз.	2	-	2
59	Тренинг "Управление командой".	2	-	2
60	Мотивация и ответственность в команде.	1	-	1
61	Стадии формирования команды и распределение ролей.	2	-	2
62	Цели и функции команды.	2	-	2
63	Отношение к лидерству	4	1	3

	Коллаж «Настоящий лидер».			
64	Тренинг «Лидер и его команда». КТД. Разработка: этапы, цели, пути реализации.	1	-	1
65	Умения лидера. Игра 1 «Паровозики» (в мини-группах).	2	-	2
65	ТРИЗ. Общие и специфические качества лидера-организатора.	4	1	3
66	Упражнение на позицию лидера. Стили лидерства.	2	1	1
67	Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого:	144	29	115

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
детского объединения «Лидер»
2 год обучения

№	Наименование тем	Теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Лидер – кто это? Личные качества лидера	1	2	3
3.	Имидж лидера. Лидерство как качество.	1	1	2
4.	Что я знаю о лидере?	1	2	3
5.	Феномен лидерства	1	1	2
6.	Ролевая игра «Социальный заказ»	1	2	3
	Познавательное-развлекательное мероприятие «Сказки осени!»	-	-	2
Самоорганизация и Самовоспитание				
7.	Планирование	1	1	2
8.	Контроль вовремя выступления	1	2	3
9.	Отличие общественных объединений от творческих и ученических коллективов	1	1	2
10.	Профилактика стрессов: -анкетирование; -беседы с психологами и мед.работниками; - помощь родителей: - игры, тренинги;	1 1	2 1	3 2
11.	Давление группы. Умение сказать нет.	1	2	3
12.	Отряд в рамках типологии лидерства	1	1	2

	«День матери»-праздничное мероприятие	-	-	2
Детское движение				
13.	История детского движения	1	2	3
14.	Понятия: статус - деятельность д\о	1	1	2
15.	Современное состояние детских объединений	1	2	3
16.	Ваша позиция	1	1	2
Общение				
17.	Виды общения: по равнозначности субъектов, по способу, по установленной задаче	1	2	3
18.	Публичные выступления: их виды	1	1	2
19.	Техника речи, интонация, дикция, свойства голоса	1	2	3
20.	Дикция - свойства голоса	1	1	2
	«Брейн-ринг»-конкурсно игровая программа	-	-	2
Организация совместной деятельности				
21.	Коллективно творческое дело	1	2	3
22.	Планирование КТД	1	1	2
23.	Организация КТД, проект.	1	2	3
24.	Технология, этапы КТД.	1	1	2
25.	Виды КТД	1	2	3
Игровая деятельность				
26.	Значение игры в жизни ребенка.	1	1	2
27.	Виды игр:	1	2	3
	-по целям;	1	1	2
	-по количеству участников;	1	2	3
	-игры с залом.	1	1	2
28.	Мозговой штурм	1	2	3
	«Рождественские посиделки»-игровая программа	-	-	2
Ученическое самоуправление				
29.	Основы и содержание деятельности Ученического самоуправления	1	1	2
30.	Структура ученического самоуправления в ОУ.	1	2	3
	-нормативно-правовая база;	-	2	2
	-план работы самоуправления в школе;	-	2	2
31.	Выборы в детских организациях	1	2	3
32.	Выборы председателя Школьного Совета	1	1	2
33.	Разработка положения о выборах депутатов	1	2	3
	«Что.Где.Когда»-конкурсная программа	-	-	2
Школа мастерства				
34.	Стили лидерства .	1	1	2
35.	Способы реагирования в трудных ситуациях	1	2	3
36.	Решение конфликтных ситуаций	1	1	2
37.	Правила проведения споров	1	2	3
38.	Социальное партнерство.	1	1	2

39.	Содружество	1	2	3
40.	Способы привлечения внимания	1	1	2
41.	Достижения	1	2	3
42.	Ваша позиция	1	1	2
43.	Справедливость: -обсуждение существующих правил положения в обществе; -большинство и меньшинство в обществе; знакомство с опытом обладания властью и ее отсутствие.	2 1 1	2 1 2	4 2 3
	Познавательное мероприятие по противопожарной безопасности «Спички –не игрушка»	-	-	2
	Алгоритм			
44.	Проблема или идея, ради которой проводится дело	1	2	3
45.	Интересное название и форма дела	1	1	2
46.	Необходимые ресурсы и оборудование	1	2	3
47.	Результаты дела и способы их определения	1	1	2
	Толерантность			
48.	Понимание значения толерантность, толерантное поведение	1	2	3
49.	Упражнение «Ожидание»	1	1	2
50.	Упражнение «Толерантность»	1	2	3
51.	Упражнение «Белая ворона»	1	1	2
52.	Анализ упражнения	1	2	3
53.	Как не допускать споры	1	1	2
	Я и мои права			
54.	Конвенция и Конституция	1	2	3
55.	ООН о правах ребенка	1	1	2
56.	Лестница прав - игра	1	2	3
57.	Игра «Добеги»	1	1	2
58.	Упражнение «Сказка – ложь, да в ней намек»	1	2	3
	КВН «ЗОЖ»	-	-	2
	Типология лидерства			
59.	Лидер – генератор идей	1	1	2
60.	Лидер - организатор	1	2	3
61.	Лидер – инициатор Лидер - умелец	1	1	2
62.	Авторитарный лидер	1	2	3
63.	Демократический лидер	1	1	2
64.	Универсальный лидер	1	2	3
65.	Имидж лидера	1	1	2
66.	Как вести за собой?	1	2	3

67.	Технология лидерской подготовки	1	1	2
68.	Организаторская техника	1	2	3
69.	Общие правила содружества	1	1	2
70.	Правила для содружества	1	2	3
71.	Тест самооценки	1	1	2
72.	Лидерские качества «Лидер ли ты?»	1	2	3
	«Космическое путешествие» -конкурсно-игровая программа	-	-	2
	Я - лидер (22 ч)			
1	Знакомство, круг интересов, правила работы в группе	2	2	4
2	Визитная карточка лидера. Лидер – кто это? Личные качества лидера	2	0	2
3	Упражнение "Без командира", "Лидер – это ..."	2	0	2
4	Лидерству можно научиться, тренинг. Имидж лидера. Лидерство как качество	1	3	4
5	Упражнение "Харизматическая личность", "Стили руководства".	2	0	2
6	Ступени лидерства. Ролевая игра «Социальный заказ»	2	2	4
	Итого:	84	116	216

XII. Содержание программы 1 года обучения:

1. Тема: «Понятие лидерства и лидера».

Теория (5ч.): Понятие лидерства и лидера, знакомство, круг интересов. Лидерство как фактор функционирования группы. Обзор западных и отечественных теорий лидерства.

Практика (10ч.): Анкетирование, ролевые игры, исследование лидерских способностей.

2. Тема: «Психологические типы лидеров. Межличностные отношения».

Теория (4ч.): Стратегия поведения лидера, типология, потенциал, уверенность.

Практика (11ч.): Оценка межличностных отношений. Потенциал лидера, ценность лидерства, анкетирование, тестирование.

3. Тема: «Барьеры межличностного общения».

Теория (4ч.): Эмоциональный контакт. Стратегия поведения лидера. Качество лидера: энергичность и креативность».

Практика (10ч.): Тренинг «Как сделать команду успешной», принятие коллективного решения-пути принятия решения, умение договариваться. Способы убеждения команды.

4. Тема: «Лидер в группе», развитие интеллектуальных способностей, лидера и команды»

Теория (4ч.): Лидерству можно научиться. Отношения лидера в группе, в классе. Влияние интеллекта на лидерские способности.

Практика (8ч.): Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей. Оценка отношений в классе. Влияние лидера на группу.

5. Тема: «Лидер» при выборе профессии.

Теория (5ч.): Что я знаю о будущей профессии. Потребности лидера в достижении успеха.

Практика (17ч.): Профоритационные занятия. Опросник Р.С. Немова «Оценка потребности достижения успеха. Игры «Защити свой выбор», «Профконсультация».

6. Тема: «Умение выступать на публике».

Теория (4ч.): Что такое уверенность. Чем уверенность отличается от самоуверенности. Ваша позиция –ваш капитал. Профессиональное общение.

Практика (14ч.): Диагностика «Уверенность в себе». Открытая трибуна, навыки публичного выступления. Тренинг «Тренируем уверенность в себе». Позиция лидера. Как изменить свои установки. Для человека с негативной позицией -постоянный успех невозможен. Что должен знать выступающий перед публикой.

7. Тема: «Мотивационная сфера лидера»

Теория (1ч.):

Практика (13ч.): Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз. Мотивация и ответственность в команде. Стадии формирования команды, распределение ролей. Деловая игра «Если бы наш класс- был садом...». Упражнение «Мотивация в поступках лидеров».

8. Тема: КТД

Теория (0ч.):

Практика (3ч.): Разработка КТД, этапы, цели, пути решения.

8. Тема: ТРИЗ

Теория (0ч.):

Практика (3ч.): Сами изобретаем, сами решаем. Лидер в команде. Мнение команды и лидера, пути выхода из нерешенных проблем.
Тренинг «Лидер и команда».

10.Тема: Воспитательные и досуговые мероприятия
Практика (16ч).

2 год обучения:

1.Тема: «Имидж лидера». Лидерство как качество.

Теория (6ч.): Лидер – кто это? Личные качества лидера. Имидж лидера.
Практика (9ч.): Ролевая игра «Социальный заказ». Тренинг «Лидер-это..». Занятие с подростками. «Открой в себе лидера!».

2. Тема: «Самоорганизация и Самовоспитание».

Теория (7ч): Я и группа. Лидер и коллектив. Умение организовываться самому, других- организовать и вести за собой.
Практика (10ч): Что такое коллектив, группа. Тренинг по саморегуляции. Упражнение:«Сбор рукопожатий», «Пальцы». Анкетирование «Составляющие организационных способностей».

3.Тема: «Детское движение»

Теория (4ч): История детского движения. Понятия: статус - деятельность д\о. Современное состояние детских объединений.
*Практика(6ч):*Семинар лидеров детских объединений. Круглый стол по профилактике в детских объединениях негативных явлений. Символика районной детской организации, обл. «Содружество детей и молодежи Дона».

4.Тема: «Общение»

Теория (4ч): Виды общения. Публичные выступления. Дикция.
*Практика(6ч):*Общение -по развнозначности субъектов, по способу, по установленной задаче. Виды публичных выступлений: перед залом, группой людей, перед сверстниками, взрослыми, по установленной задаче.

5.Тема: «Организация совместной деятельности»

Теория (4ч): Коллективно-творческое дело. Основные элементы организационной работы. Метод взаимодействия, открытие творческой энергию группы; сбор идей и информации.
Практика (6ч): Задание «Алфавит», Фигуры- психологическая игра, игра «Адаптация». «Большая семейная фотография»- упражнение.

Упражнение «Начали!». Упражнения с веревками. Игры для создания команды

6.Тема: «Игровая деятельность»

Теория (6ч): Значение игры в жизни ребенка. Игра- практика развития в концепции Рубинштейн. Игра – средство социализации, инкультуризации ребенка.

Практика (9ч): Виды игр: по целям, по количеству участников, игры с залом.

7.Тема: «Ученическое самоуправление»

Теория (5ч): Основы содержания уч. самоуправления. Принципы работы уч. самоуправления. Различие между д/о и уч. самоуправлением. Нормативно-правовая база.

Практика (10ч): Содержание деятельности ученического самоуправления в школе. Разработка положения о выборах в школе, районной детской организации. Подготовка выборов в школе выборы председателя районной д/о «Эрудит».

8.Тема: «Школа мастерства»

Теория (13ч): Развитие личности подростков, актуализация их лидерского потенциала, формирование активной жизненной позиции.

Практика (18ч): Методика организации проектной деятельности. Организация социально-психологических тренингов. Как научиться создавать проекты, акции, КТД, различных мероприятий. Внедряем правило «Научился сам- научи других»

9.Тема: «Алгоритм»

Теория (4ч): Создание и обеспечение эффективной подготовки лидеров детской организации.

Практика (6ч): Проблемы, идеи ради которого проводится дело. Придумать интересное название и форму проведения. Просчитать необходимые ресурсы. Результаты дела и способы их определения.

10.Тема: «Толерантность»

Теория (6ч): Понимание и значение *толерантность*. Что такое толерантное поведение. Как улучшить отношение с окружающими.

Практика (8ч): Упражнения: «Толерантность», «Белая ворона», «Ожидание».

Обсуждение и анализ. Как не допустить споры. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

11.Тема: «Я и мои права»

*Теория(5):*Изучение Конвенции прав ребенка, Конституции РФ, ООН о правах ребенка.

*Практика (8):*Игры «Лестница прав», «Сказка ложь, да в ней намек», «Добеги».

12.Тема: «Типология лидерства»

Теория (8ч): Знакомство с западными и отечественными теориями лидерства. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Теория К.Левина «Три лидерских стиля: авторитарный, демократический, пассивный». Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи.

Практика (11ч): Упражнения: «Лидер генератор идей», «Лидер организатор», «Лидер инициатор».

1. Методика самооценки лидерских качеств.
2. Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей.
3. Тест «Капитан и рядовой».
4. Способы диагностики организованности коллектива.
5. Методика «День за днем».

13.Тема: «Я лидер»

Теория (11ч): Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств. Выдвижение одного из членов группы в позицию лидера. Влияние параметров группы на процесс лидерства. Структура личности организатора

Практика(27ч): Игры для выявления лидера. Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества. Упражнения: «Визитная карточка лидера», «Без командира», «Лидер это...», «Харизматическая личность». Тренинг «Лидер -кто это», «Ступени лидерства».

10.Тема: Воспитательные и досуговые мероприятия

Практика (16ч).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);

- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).
- КТД (коллективно-творческое дело).

Формы проведения занятий:

-акция, тренинг, беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра деловая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, занятие, практическое занятие, презентация, ринг, семинар, соревнование, творческий отчет, тренинг, турнир, экскурсия др.

Дидактический материал:

Таблицы, плакаты, дидактические карточки, ауди-видео записи, раздаточный материал, мультимедийные материалы» компьютерные программные средства.

Материально-техническое обеспечение:

Микрофоны, компьютер, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, и др.

Формы подведения итогов:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие,
- показ детских достижений,
- зачетная работа,
- взаимозачет,
- тест, тренинг
- игра- тренинг
- акции и др.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося представлены в виде портфолио учащихся или карта оценки результатов освоения программы.

Формы занятий

а) занятие в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

- экскурсии;
- походы;
- экспедиции;

Традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Структура тематического учебного занятия:

- 1 этап – организация;
- 2 этап – теоретическая часть;
- 3 этап – практическая часть;
- 4 этап – окончание занятий.

Организация занятия:

Первые 10 – 15 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию;
- подготовку рабочих мест учащихся.

Педагог должен поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия:

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:

- использование наглядного и раздаточного материала;

Использование технических средств обучения;

- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг – подбор специальной литературы, раздаточного материала,

выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.

Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

- возраст детей;
- календарный период учебного процесса;
- тему учебного года;
- уровень подготовки детей;
- последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии-путь здоровья» - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Знание. – 1979. – 96 с.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 144 с.
7. Горский В.А. Игра и деятельность. Дополнительное образование, 2000., №9, с 31-32.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд. 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
9. Евладова Е.Б., Николаева А.А. Развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях /методические рекомендации/ - М,1996.

10. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования.- Дополнительное образование, 2000, №9, С.6-9.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селеванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.....Воспитание!. Теория и практика школьных воспитательных систем.-М: Новая школа, 1996.-160 с.
12. Коротаев Б.И. Учение процесс творческий. – М; 1989. – с.32-65.
13. Коротаева Е. В. Уроки познавательной активности // Народное образование. – 1995. - №10. – с. 156-159.
14. Корсаков И.А. Корсакова Н.К. Хорошая память на каждый день.-Д.: ЧИКФ «ТББ»,1998-464 с.
15. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис., канд. пед. наук.-Оренбург, 2000.
16. Макашин В.В. Содержание, методы и формы социализации молодежи в муниципальной системе дополнительного образования: автореферат дис., канд. пед. наук.-М., 2001.
17. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7-11 классов) – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
18. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг.....-М., 1994.
19. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТИЦ», 2002. – 80 с.
20. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) – М., «Семья и школа», 1995. – 190 с.
21. Рожков. М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. (Методическое пособие для организаторов детского движения) – М.,1996.-111 с.
22. Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие.-М., 2001.
23. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография.- Оренбург: издательство ОГПИ, 1996-151 с.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.
25. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

ГЛОССАРИЙ

Термин «лидер» имеет два значения:

- 1. индивид**, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной.
- 2. лицо**, за которым данное сообщество признает право на принятие решений, наиболее значимых с точки зрения группового интереса.

Лидерство - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе

«Воспитательное пространство», в основе, которой, педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизация как создателей собственной среды жизнедеятельности. (В.С. Кукушкин.)

Воспитательная система – это комплекс целей, единство людей ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включённая в педагогическую работу и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы. (Л.В. Новикова.)

Детское движение – совокупность координированных действий детей и взрослых, направленных на реализацию какой-либо цели, связанной с изменением социальной действительности или своего статуса в обществе.

Детские общественные объединения представляют собой особую форму самоорганизации детей, которые могут объединять детей, подростков и юношество в возрасте до 18 лет. Детские общественные объединения обычно объединяются вокруг социально-значимой идеи, которая не должна противоречить действующей Конституции Р.Ф. Детские объединения имеют различные формы: союзы, клубы, ассоциации, детские, подростковые и юношеские группы.

Детские организации – это общественные организации взрослых и детей. Такие организации ведут установленную деятельность, имеют чёткую организационную структуру. В составе организации взрослые и дети, которые объединяются также вокруг ценностной идеи. Главное условие таких детских организаций – добровольное вступление и добровольный выход из неё как взрослых, так и детей. (П.В. Алиева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачева).

Диагностика – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, изучение состояния и возможности развития исследуемых процессов и явлений. (В.И. Загвязинский.)

Жизнедеятельность – взаимосвязанная совокупность различных видов работы,

обеспечивающая удовлетворение потребности конкретного человека, коллектива, группы с учётом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества. (А.В. Мудрик.)

Исследование – это процесс и результат научной деятельности, целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы, завершается формированием знаний об изучаемых объектах. (В.И. Загвязинский.)

Методология – это не только «учение» как совокупность знаний, но и область познавательной деятельности. (В.В. Краевский.)

Педагогическая поддержка – это система личностно ориентированных методов и приёмов, содействующих подростку в реализации его творческих возможностей, в сотворении собственного образа жизни, решении новой для него задачи как одного из способов преодоления жизненных проблем. (В.А. Сластенин.)

Подростковая субкультура – система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых. Подростковая субкультура получила особенное развитие в середине XX в. в силу ряда причин: продления сроков обучения, вынужденная не занятость трудом, акселерация – и являются одним из институтов, факторов социализации подростков.

Проект - целевой акт деятельности, в основе которого лежит интерес ребёнка. (И.С. Сергеев.)

Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных возможностей. (Г.М. Коджаспирова.)

Самореализация – одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществлять свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация является результатом воспитания личности. Термин. Словарь.

Социокинетика - если объектом и предметом познания является феномен детского движения, а различные виды и формы движения изучает наука кинетика. Но в данном случае речь идёт об особой форме движения – движении социальном и в детской среде. И, исходя, из этого, науку о детском движении называется социокинетика. (Е.В. Титова.)

Среда – совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социально-культурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность. (М.В. Шакурова.)

Словарь педагогических терминов

Автор — создатель какого-либо произведения, научного исследования, изобретения.

Анализ - расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные

части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

Воспитание (в широком смысле) - это взаимодействие процессов социализации, самовоспитания и целенаправленного педагогического воздействия на личность, в том числе и в процессе обучения; (в узком смысле) - это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, приобщение человека к социальному опыту во всех его формах (знания, эмоции, этические, эстетические нормы), развитие внутренних возможностей и склонностей индивида.

Воспитательный процесс - процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

Диагностика - установление и изучение признаков, характеризующих состояние образовательного процесса, в целях предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений его нормального хода.

Задача - это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

Задачи воспитательные - это задачи, в результате реализации которых развивается личность ребенка, формируются ее нравственное сознание, чувства, качества, взгляды, убеждения, способы поведения в обществе, гуманистическое мировоззрение, потребности.

Задачи обучающие - это задачи, в результате реализации которых обучающиеся овладевают системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развивают свои творческие силы и способности, приобретают основы трудовых и профессиональных навыков, опыт познавательной деятельности и непрерывного самообразования.

Задачи развивающие - это задачи, в результате реализации которых происходит физический, умственный и нравственный рост ребенка (речь, мышление, двигательная сфера, эмоции, развитие детского организма и т. д.).

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

Знания - это проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности, верное отражение ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Индивид - человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

Инновация (в широком смысле) - новое явление в чем-либо; (в педагогике) - целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

Интеллект - относительно устойчивая совокупность умственных способностей человека, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Коммуникабельность - способность, склонность к установлению контактов и

связей.

Концепция - это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.

Концепция педагога - это единый замысел педагога, его основные руководящие идеи, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса.

Личность это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Метод обучения - способ взаимодействия педагога и обучающихся, ведущий к развитию умственных способностей и интересов обучающихся, овладению ими знаниями и умениями, а также использованию их на практике.

Методика - совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы.

Модель - это мысленный образ, изображение или схема какого-либо процесса или явления.

Мотив - это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

Мотивация - это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Навык - это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Образовательный процесс - это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

Обучение - это процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого у обучающихся формируются определенные знания, умения и навыки, развиваются творческие способности, мировоззрение и нравственно-эстетические взгляды и убеждения.

Общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Одаренность - это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Педагогическая технология - это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

Педагогическая технология - это научное описание условий протекания,

содержания, форм, методов, структуры, системы организации и обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение конкретной воспитательной или образовательной цели.

Потребность - это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Пояснительная записка - это часть учебной программы, в которой определяются цель и задачи изучения данного учебного предмета, даются методические указания о путях реализации программы, основы личной концепции педагога, предполагаемые результаты освоения программы и механизм проверки ее результативности.

Принципы обучения - это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Прогноз - заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

Прогнозирование - разработка прогноза.

Прогнозирование педагогическое - определение предстоящих результатов образовательного процесса.

Программа - это модель совместной деятельности группы людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Процесс обучения - целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развитие - это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Развитие личности - процесс формирования личности в результате социализации, обучения и воспитания индивида.

Результат - конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

Результативность обучения - это уровень освоения обучающимися учебного материала, степень их воспитанности, обученное, их оценка на основе положительных изменений в развитии личности. Критерии результативности обучения: образовательная подготовка обучающихся (знания, умения, навыки); уровень воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания); уровень развития психических функций (интеллект, эмоции, воля); творческие способности личности; здоровье и здоровый образ жизни.

Содержание образования - это система знаний, умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

Сотрудничество - это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Социализация - осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

Социальная адаптация - постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Способности - индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

Средства обучения - это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т. п.).

Структура - строение, взаимное расположение частей, составляющих одно целое.

Творчество — деятельность, результатом которой является 1 создание новых материальных и духовных ценностей.

Умение - способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

Учебно-тематический план - это часть образовательной программы, в которой содержится перечень основных разделов и тем, включенных в программу, их распределение по годам обучения, последовательность изучения учебного материал и количество часов на каждый год обучения.

Форма обучения — построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

Форма организации обучения - способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, практикум, консультация и т. д.).

Цель - это заранее осознанный и планируемый результат.

